

令和2年度  
自己点検・自己評価報告書

盛岡看護医療大学校  
令和3年3月

## 令和2年度自己点検・評価結果報告について

ここに学校法人龍澤学館盛岡看護医療大学校の自己点検・評価結果を公表いたします。

令和3年3月

学校法人龍澤学館  
理事長 龍澤 正美

はじめに

この自己点検・自己評価は、看護師養成所としての本校の「教育水準の維持向上」および「創意工夫のある教育の追及」を図るため、教育評価の一環として、循環的、継続的に実施するものである。

## 1. 評価方法

- (1) 盛岡看護医療大学校学則第 30 条に定める自己評価委員会に関する規程に基づき、平成 21 年 4 月に出された「看護師等養成所の教育活動に関する自己評価指針」に準じて教職員を対象とした自己点検評価を実施した。
- (2) 9 カテゴリー・125 項目について、次の基準により評価した。

### 【評価基準】

よく当てはまる：3 大体当てはまる：2 当てはまらない：1

## 2. 評価結果

### I. 教育理念・教育目的

1-1	教育理念・教育目的は、自養成所の教育上の特徴を示している。	3
1-2	教育理念・教育目的は法との整合性がある。	3
2-1	教育理念・教育目的は、学生にとって学習の指針になるように具体的に示している。	2
2-2	教育理念・教育目的は実際に学生の学習の指針になっている。	2
3-1	教育理念・教育目的は、養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育内容を設定しているかを述べている。	3
3-2	教育理念・教育目的は、養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育方法をとるのかを述べている。	2
3-3	教育理念・教育目的は、養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育環境をとるのかを述べている。	2
4-1	教育理念・教育目的は、看護、看護学教育、学生観について明示している。	3
4-2	看護、看護学教育、学生観は実際に教師の教育活動の指針となっている。	3
5-1	教育理念・教育目的は、養成する看護師等が卒業時点においてもつべき資質を明示している。	3
5-2	卒業時点にもつべき資質は、社会に対する看護の質を保障するのに妥当なものとなっている。	3

### II. 教育目標

1	教育目標は、教育理念・教育目的と一貫性がある。	3
2-1	教育目標は、設定した教育内容を網羅している。	3
2-2	教育目標は、最上位の目標として、教育活動のゴールが読みとれるものとなっている。	3
3-1	教育目標は、目標内容と到達レベルが対応している。	3
3-2	教育目標は、具体的で実現可能なものとなっている。	3
4	看護実践者としての能力を育成する側面と、学習者としての成長を促すための側面から教育目標を設定している。	3
5	卒業後の継続教育の考え方を示した上で、教育目標を設定している。	3

### Ⅲ. 教育課程運営

#### 【教育課程経営者の活動】

1-1	教育課程編成者と教職員全体は、教育課程と授業実践、教育評価との関連性を明確に理解している。	2
1-2	教育課程編成者と教職員全体は、教育理念・教育目的の達成に向けて一貫した活動を行っている。	2

#### 【教育課程編成の考え方とその具体的な構成】

1-1	看護学の内容について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	3
1-2	学修の到達について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	3
1-3	学生の成長について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	3

#### 【科目、単元構成】

1-1	明確な考え方と根拠をもって科目を構成している。	3
1-2	明確な考え方と根拠をもって単元を構成している。	3
1-3	科目と単元の構成の考え方は教育理念・目的、教育目標と整合性がある。	3
2-1	構成した科目は看護師等を養成するのに妥当である	3
2-2	構成した科目は養成所の特徴をあらわしている。	3

#### 【教育計画】

1-1	単位履修の方法とその制約について教師・学生の双方がわかるように明示している。	3
1-2	単位履修の方法は学生の単位履修を支援するものとなっている。	3
2	単位履修制の考え方を踏まえつつ、看護師等になるための学修の質を維持できるように、科目の配列をしている。	2

#### 【教育課程評価の体系】

1-1	単位認定の基準は看護師等に必要な学修を認めるものとして妥当である。	3
1-2	単位認定の方法は看護師等に必要な学修を認めるものとして妥当である。	3
2	他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えている。	3
3-1	教育課程を評価する体系を整えている。	2
3-2	評価結果の活用における倫理規定を明確にしている。	2

#### 【教員の教育・研究活動の充実】

1-1	教員が専門性を発揮できるように、教員の担当科目と時間数を配分している。	3
1-2	教員が授業準備のための時間をとれる体制を整えている。	2
2-1	教育課程の実践者である教員が自ら成長できるよう、自己研鑽のシステムを整えている。	2
2-2	教員が相互に成長できるよう、相互研鑽のシステムを整えている。	2

#### 【学生の看護実践体験の保障】

1-1	臨地実習施設は、養成所の個別の教育理念・教育目的、教育目標を理解している。	3
1-2	臨地実習施設は学生の看護実践の学習を支援する体制を整えている。	3
2-1	臨地実習指導における学生の学びを保障するために、臨地実習指導者の役割を明確にしている。	3
2-2	臨地実習指導における学生の学びを保障するために、教員の役割を明確にしている。	3
2-3	臨地実習指導者と教員の協働体制を整えている。	2
3-1	学生からケアを受ける対象者の権利を尊重するための考え方を明示している。	3
3-2	対象者の権利を尊重する考え方に基づいて、学生への指導を計画的に行っている。	3
4-1	臨地実習において学生が関係する事故を把握、分析している。	3
4-2	学生に対する安全教育、安全対策を計画的に行っている。	3

#### IV. 教授・学習・評価過程

##### 【授業内容と教育過程との一貫性】【看護学としての妥当性】【授業内容間の関連と発展】

1	授業の内容は、教育課程との関係において、当該学生のための授業内容として設定されている。	3
2-1	授業内容のまとまりの考え方を明確に述べている。	3
2-2	授業内容のまとまりの考え方は、科目目標との整合性をもっている。	3
3	授業内容のまとまりは、看護学の教育内容として妥当性がある。	3
4	授業内容間の重複や整合性、発展性等が明確になっている。	3

##### 【授業の展開過程】

1	授業形態（講義、演習、実験、実習）は、授業内容に応じて選択している。	3
2	授業展開に用いる指導技術についての考え方を授業計画等に明示し、実践している。	3
3	授業の展開過程の他に、学生の学習が深化、発展するための方法を意図的に選択し、学習を支援している。	3
4	学生に対し効果的な教育・指導を行うために、教員間の協力体制を明確にしている。	3

##### 【目標達成の評価とフィードバック】

1-1	評価計画を立案し、実施している。	3
1-2	評価結果に基づいて、実際に授業を改善している。	3
2-1	学生および教育活動を多面的に評価するために、多様な評価の方法を取り入れている。	3
2-2	教育目標の達成状況を多面的に把握している。	2
3-1	学生に単位認定のための評価基準と方法を公表している。	3
3-2	単位認定の評価には公平性が保たれている。	3

##### 【学習への動機づけと支援】

1-1	シラバスの提示や学習への指導は、養成所全体としての一貫性がある。	3
1-2	シラバスの提示や学習への指導は、学生の学習への動機づけと支援になっている。	3

#### V. 経営・管理過程

##### 【設置者の意思・指針】

1-1	養成所の管理者は教育理念・教育目的についての考え方を明示している。	3
1-2	養成所の管理者は教育課程経営についての考え方を明示している。	3
1-3	養成所の管理者は教育評価についての考え方を明示している。	3
1-4	養成所の管理者は養成所の管理運営等についての考え方を明示している。	3
1-5	明示した管理者の考えと、設置者の意思とは一貫性がある。	3
1-6	教職員は養成所の設置者と管理者の考え方を理解している。	3

##### 【組織体制】

1-1	養成所の組織体制は、教育理念・目的を達成するための権限や役割機能が明確になっている。	3
1-2	意思決定システムが明確になっている。	2
1-3	意思決定システムは、組織構成員の意思を反映できるように整えられている。	2
1-4	意思決定システムは、決定事項が周知できるように整えられている。	2
2-1	組織の構成と教職員の任用の考え方と、教育理念・教育目的達成との整合性がある。	2
2-2	教職員の資質の向上についての考え方と対策には教育理念・教育目的達成との整合性がある。	3

##### 【財政基盤】

1-1	財政基盤を確保することについての考え方が明確である。	3
-----	----------------------------	---

1-2	財政基盤を確保することについての考え方は、学習・教育の質の維持・向上につながっている。	2
2-1	教職員は、養成所がどのような財政基盤によって成り立っているかを理解している。	2
2-2	教職員のそれぞれの観点からの財政についての意見は、経営・管理過程に反映できるようになっている。	2

#### 【施設設備の整備】

1-1	学習・教育環境の整備について、管理者の考え方を明示している。	3
1-2	管理者の考え方に基づいて整備計画を立案し、実施している。	3
2-1	看護の専門職教育に必要な施設設備を計画的に整備している。	3
2-2	医療・看護の発展や学生層の変化に合わせて、施設設備を整備・改善している。	3
3-1	養成所が設置されている地域環境との関連から学生および教職員にとっての福利厚生施設の整備を検討している。	3
3-2	学生が学生生活を円滑に送り、教職員が職務を円滑に遂行できるように施設設備を整備している。	3

#### 【学生生活の支援】

1-1	学生が入学後に学修を継続できる支援体制を多角的に整えている。	3
1-2	学生が活用しやすいように学生生活の支援体制を整えている。	3
1-3	支援体制は、実際に学生に活用され、学修の継続を助けている。	3

#### 【養成所に関する情報提供】

1-1	教育・学習活動に関する情報提供を関係者（保護者等）に行っている。	2
1-2	関係者（保護者等）への情報提供は関係者から協力・支援を得ることにつながっている。	2
2-1	看護師等を養成する機関としての存在を、十分にアピールする広報活動を適切に行なっている。	3
2-2	広報の内容は、社会的説明責任を果たすものになっている。	2

#### 【養成所の運営計画と将来構想】

1-1	養成所は明確な将来構想のもとに、運営の中・長期計画、短期計画、年間計画を立案している。	3
1-2	その実施・評価は将来構想との整合性をもっている。	3

#### 【自己点検・自己評価体制】

1-1	自己点検・自己評価の意味と目的を理解している。	3
1-2	実際に自己点検・自己評価を行うための知識と方法を明確にもっている。	3
2-1	自己点検・自己評価体制を整え、運用している。	3
2-2	自己点検・自己評価は、養成所のカリキュラム運営、授業実践にフィードバックするように機能している。	2
2-3	自己点検・自己評価体制は、養成所の教育理念・教育目的、教育目標の維持・改善につながるように機能している。	2

### VI. 入学

1	教育理念・教育目的との一貫性をもって入学者選抜についての考え方を述べている。	3
2	入学者状況、入学者の推移について、入学者選抜方法の妥当性及び教育効果の観点から分析し、検証している。	3

### VII. 卒業・就業・進学

1	卒業時の到達状況を捉える方法が明確であり、計画的に行っている。	2
2-1	卒業時の到達状況を分析している。	2

2-2	卒業生の就業・進学状況を分析している。	3
2-3	卒業生の到達状況、就業・進学状況についての分析結果は、教育理念・教育目標との整合性がある。	3
3-1	卒業生の就業先での評価を把握し、問題を明確にしている。	2
3-2	卒業生の就業先との情報交換や調査の実施等ができる体制を整えている。	2
4-1	卒業生の活動状況を把握し、統計的に整理している。	2
4-2	卒業生の活動状況の分析結果を、教育理念・教育目的、教育目標、授業の展開に活用している。	2

## VIII. 地域社会／国際交流

### 【地域社会】

1-1	社会との連携に向けて、地域のニーズを把握している。	3
1-2	看護教育活動を通して地域社会への貢献を組織的に行っている。	2
2-1	養成所の教育活動について、地域社会のニーズを把握する手段をもっている。	2
2-2	養成所から地域社会へ情報を発信する手段をもっている。	2
3-1	養成所が設置されている地域の特徴を把握している。	2
3-2	地域内における諸資源を養成所の学習・教育活動に取り入れている。	2

### 【国際交流】 2

1	国際的視野を広げるための授業科目を設定している。	2
2	国際的視野を広げるための自己学習に適した環境を整えている。	2
3	海外からの帰国学生や留学生の受け入れ体制を整えている。	2
4	留学や海外において看護職に就くこと等を希望する学生に対応できる体制を整えている。	2

## IX. 研究

1	教員の研究活動を保障（時間的、財政的、環境的）している。	1
2	教員の研究活動を助言・検討する体制を整えている。	1
3	研究に価値をおき、研究活動を教員相互で支援し合う文化的素地が養成所内にある。	1

### 3. 今後の課題

教職員が学校の教育理念や教育目的に即して教育目標を設定し、教育計画を策定して実践します。また、結果として学生の成績や卒業に表現されておりますが、この過程の中で全般的には昨年度に比較して評価は向上しました。とはいえ、Ⅲ. 教育課程の教員の教育・研究活動の充実やⅦ. 卒業・就職・進学、Ⅷ. 地域社会／国際交流とⅨ. 研究において評価が上がっていない結果となっております。

この現状を再認識して改善点を見極め、評価の向上を目指します。特にⅦ. 卒業・就職・進学については、学生の将来を大きく左右する項目であるため、評価向上の方策実施が急務と考えます。

令和3年6月10日

学校法人龍澤学館  
理事長 龍澤 正美

## 令和2年度学校関係者評価 報告

学校法人龍澤学館 盛岡看護医療大学校では、本校規程に基づき、学校関係者評価委員会を6月9日に実施いたしました。以下にその内容についてご報告いたします。

今後は、各評価委員からのご意見・ご指導等を真摯に受け止め、専門職業人として豊かな人間性と地域医療の確保のため貢献できる看護実践者の育成と、より良い学校運営を目指し教職員一同努力してまいります。

引き続き、一層のご指導ご協力をお願い申し上げます。

### 1. 学校関係者評価委員名簿

氏名	所属	役職
菅原秀子	特定医療法人盛岡つなぎ温泉病院	副院長兼看護部長
高柳康弘	一般社団法人岩手県経営者協会	事務局長
藤原久美子	社団医療法人啓愛会孝仁病院	総看護師長
米村真奈	独立行政法人国立病院機構盛岡医療センター	卒業生
※米村委員は都合により欠席しました。		

### 2. 委員会次第

- (1) 開会挨拶
- (2) 学校長挨拶
- (3) 看護師等養成所の自己点検・自己評価の基本的な考え方と学校関係者評価委員会の主旨・目的の説明
- (4) 令和2年度自己点検・自己評価結果報告並びに議論
- (5) 閉会



### 3. 議論内容

盛岡看護医療大学の教育理念・目的、教育課程、教員の教育活動等を厚生労働省の9つのカテゴリーに基づき作成した自己点検・自己評価項目を用い、実際の教育が当該目標をどの程度達成したか(達成しつつあるか)を見極め、各項目の取り組み状況・改善策等について議論を行いました。

#### I 教育理念・教育目的

超高齢化に向けて対応できる看護師、グローバル時代に対応できる看護師、そしてチーム医療の一員として、地域医療の確保のために貢献できる看護実践者の育成と述べてます。

入学時において、オリエンテーションを行っているが、学生が立ち返る学校の柱として機会ごとに伝えていることに一定の評価を得ました。

#### II 教育目標

教育目標5項目を、各学年別にレベルアップさせており、卒業時に期待する学生像として8項目に分け、命の大切さや人間性を養うという内容と地域住民のニーズにあわせた看護を加味しており、昨年同様の評価が相当との意見をいただきました。

#### III 教育課程運営

教員の教育・研究活動の充実に関しましては、評価を上げております。

在籍する教員は、本校の経験年数が少ない教員もおり、カリキュラム改正と共に共通理解を図っているところでもあります。令和2年度は教員研修を日本看護学校協議会の「カリキュラム改正、15回のオンライン研修会」及び岩手県看護協会「ハラスメントにならない対応と指導の仕方、対面研修」等研修会を活用して行うことが出来ました。また、新型コロナウイルス感染予防対策及び学生の健康管理に関する様々な対応も積極的に行われております。教員会議におきましては、看護学生個人のカンファレンスも取り入れて教員間の共通理解と指導の統一を図れるようにしております。

今年度は通信での教員研修を予定している教員がおります。さらに通信の研修生の受け入れも7月に予定しており意見交換を期待しているところです。

臨地実習指導体験の保障に関しては、臨地実習施設の指導者との連携を大切な実習に取り組めるよう配慮しております。3年生の事例研究発表からも、臨地実習から得るものが多く、指導者・先輩看護師・患者さんからの言葉かけや指導が大きく影響していることが分かります。課題として捉えておりま

した臨地実習指導教員の役割に関しましては、今年度になりましてから学内での教員と臨地実習教員との会議を定期的開催予定です。

委員からは、臨地実習の重要性を学生が認識していることと教員が毎日実習先に足を運んでいる点を高く評価できる意見をいただきました。

#### IV 教授・学習・評価課程

令和2年度、講義終了後に学生が記入している講義のアンケートに関しては、今年度、アンケート結果報告を教員間で共有の上、講師陣に情報提供を検討しているところです。

また、教員が8名揃ったため、各学年を担当・副担任の2人によるサポート体制で対応できました。結果として、学生が相談しやすい体制となり、そのことが国家試験対策や就職に良い形となり国家試験合格100%を達成することが出来ました。

今年度は心理療法士のこころの相談に関して、教員の意向や担当の心理療法士の考え方を統合させて、意見交換を進めており、健康調査とともに進めている「心と身体健康調査」の活用を進めて行く予定であります。なかなか、相談できない学生もおりますので、担任と共に悩みを共有し支援に向かいたいと考えております。

#### V 経営・管理課程

新型コロナウイルス感染予防対策が多いメディア報道の中、看護師不足の現状とともに、頑張っている医療従事者へのいたわりの声に共感する毎日です。教職員のマンパワー・質の向上が、学生の応募者の確保と共に、保護者や関係する医療機関の方々を含めて、顧客満足につながっていくと考えます。選ばれる看護学校となるべく、国試合格率(100%)と共に、地域就職率(80%)の維持、そして卒業後も素直に学び続ける継続学習による能力の維持・開発を伝えていけるよう学生支援、及び学校運営を進めていきたいと考えます。養成所に関する情報提供に関しましては、評価を下げております。保護者会が開けない中、保護者会の資料とともに、感染予防対策に関して情報提供と共に、必要時、学年単位に担任と共に説明する機会を増やす方向で対応しております。

自己点検自己評価に関しましては、昨年より評価を上げております。今年度も教員への情報提供と共に、意見交換の機会を増やす方向で考えております。

## VI 入学

学校公開、オープンキャンパス等の開催が難しい中、個別対応の学校案内の推進を図りたいと考えております。委員からは特に問題点等の指摘はありませんでした。

## VII 卒業・就職・進学

3回生の卒業を終え、卒業後の到達状況をとらえる方法を検討の上、卒業時の状況から成長へ繋がるよう支援の継続検討を課題としたいと考えを述べました。これに対し委員から卒業生が看護師として悩み始めている情報をいただき、サポートの体制について意見交換できる機会となり、今後の課題として共有できるとの意見がありました。

## VIII 地域社会／国際交流

国際看護の授業を取り入れている。他は、昨年同様の評価としました。

## IX 研究

昨年度より、新型コロナウイルス予防対策の行動指針、わかりやすい対策フローチャート、学生の新型コロナやワクチンの説明、健康観察記録の作成、感染又は濃厚接触者の経過記録等のマニュアル作成が行われており、教員間の協力のもと感染対策の質的向上が図られる形となっていることは評価したいが、研究までは至っていない点に対策の必要性を受けました。

### 4. まとめ

2年3月の卒業生は36名中3名が進学、33名が就職内定となりました。また、昨年に引き続き県内就職率は80%以上となり地域医療への貢献度も確保できました。当然学生の努力のたまものであるが、学校や教員の指導や親身な教育が功を奏したものでもあります。

また、卒業生へのフォローに関して学内で必要性を感じており、学校関係者評価委員からも同様のご意見を頂戴したことから、早速はがきを発送して卒業生にもいろいろな相談に対して門戸を開いている旨の連絡をいたしました。

これからも自己点検・自己評価による反省や学校関係者評価委員からいただいた貴重なご意見をもとに、よりよい学校運営ができるよう教職員全体で取り組んでまいります。